

บทที่ 4

ผลการดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562-2563 ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามเครื่องมือของแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลแต่ละฉบับ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ดังนี้

คำร้อยละของข้อมูล

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลตามเครื่องมือของแบบสอบถามและแบบบันทึกข้อมูลแต่ละฉบับ

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในรูปแบบของการบรรยายและรูปตารางเป็นตอน ๆ ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562-2563

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “ WINAI MODEL ” หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ซึ่งแสดงรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “ WINAI MODEL ” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ปรากฏดังตาราง 16-21

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนาความ มีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังนี้

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=13) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=13) | | |
|--|------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การสะท้อนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน | 3.15 | 0.69 | ปานกลาง | 3.54 | 0.52 | มาก |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การเสนอปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.54 | 0.66 | ปานกลาง | 3.38 | 0.65 | ปานกลาง |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 2.85 | 0.69 | ปานกลาง | 3.23 | 0.60 | ปานกลาง |
| 4. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.08 | 0.64 | ปานกลาง | 3.54 | 0.66 | มาก |
| 5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 3.31 | 0.85 | ปานกลาง | 3.62 | 0.77 | มาก |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=13) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=13) | | |
|---|------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.08 | 0.86 | ปานกลาง | 3.31 | 0.63 | ปานกลาง |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.08 | 0.76 | ปานกลาง | 3.46 | 0.66 | ปานกลาง |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.08 | 0.76 | ปานกลาง | 3.69 | 0.75 | มาก |
| 9. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหาร ครู และสถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.00 | 0.82 | ปานกลาง | 3.54 | 0.52 | มาก |
| 10. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครองและพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.08 | 0.64 | ปานกลาง | 3.69 | 0.85 | มาก |
| 11. กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ปกครองและพระสงฆ์ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.00 | 0.58 | ปานกลาง | 3.31 | 0.48 | ปานกลาง |
| 12. การมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.92 | 0.76 | ปานกลาง | 3.77 | 0.73 | มาก |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=13) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=13) | | |
|---|------------------------|-------------|----------------|------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 13. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.85 | 0.69 | ปานกลาง | 3.46 | 0.66 | ปานกลาง |
| 14. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 2.92 | 0.76 | ปานกลาง | 3.92 | 0.86 | มาก |
| 15. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 3.15 | 0.90 | ปานกลาง | 3.62 | 0.87 | มาก |
| 16. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.23 | 0.83 | ปานกลาง | 3.46 | 0.66 | ปานกลาง |
| เฉลี่ยด้าน | 3.02 | 0.74 | ปานกลาง | 3.53 | 0.68 | มาก |
| ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | | |
| 17. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.31 | 0.63 | ปานกลาง | 3.46 | 0.78 | ปานกลาง |
| 18. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 3.38 | 0.77 | ปานกลาง | 3.46 | 0.66 | ปานกลาง |
| 19. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูที่มีวินัยด้านต่างๆ | 3.00 | 1.08 | ปานกลาง | 3.77 | 0.83 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.23 | 0.83 | ปานกลาง | 3.56 | 0.76 | มาก |
| ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง | | | | | | |
| 20. ผู้ปกครองมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.00 | 0.58 | ปานกลาง | 3.23 | 0.44 | ปานกลาง |
| 21. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 3.54 | 0.66 | มาก | 3.62 | 0.77 | มาก |
| 22. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 3.77 | 0.60 | มาก | 3.77 | 0.60 | มาก |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=13) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=13) | | |
|--|------------------------|-------------|----------------|------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 23. ผู้ปกครองประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 4.00 | 0.58 | มาก | 4.08 | 0.64 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.58 | 0.61 | มาก | 3.68 | 0.61 | มาก |
| ด้านเพื่อน สถานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| 24. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ | 3.62 | 0.96 | มาก | 3.85 | 0.69 | มาก |
| 25. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์/สุจริต | 3.31 | 1.18 | ปานกลาง | 3.85 | 0.90 | มาก |
| 26. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.15 | 1.07 | ปานกลาง | 3.69 | 0.75 | มาก |
| 27. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความพอเพียง | 3.47 | 0.97 | ปานกลาง | 3.77 | 0.73 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.39 | 1.05 | ปานกลาง | 3.79 | 0.77 | มาก |
| ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 28. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.46 | 0.88 | ปานกลาง | 3.92 | 0.86 | มาก |
| 29. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.62 | 0.77 | มาก | 3.77 | 0.83 | มาก |
| 30. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความประพฤติปฏิบัติดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน | 3.62 | 0.65 | มาก | 3.92 | 0.49 | มาก |
| 31. โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.92 | 0.49 | มาก | 3.92 | 0.49 | มาก |

ตาราง 16 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=13) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=13) | | |
|--|------------------------|------|---------|------------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 32. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มเพื่อนๆ นักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.46 | 0.52 | ปานกลาง | 4.08 | 0.76 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.62 | 0.66 | มาก | 3.92 | 0.69 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.37 | 0.77 | ปานกลาง | 3.70 | 0.70 | มาก |

จากตาราง 16 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.77) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.77) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 0.68) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนา
 ความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่
 หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังนี้

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=119) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=119) | | |
|--|-------------------------|------|---------|-------------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การสะท้อนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน | 2.75 | 0.49 | ปานกลาง | 3.50 | 0.50 | มาก |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การเสนอปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.85 | 0.42 | ปานกลาง | 3.25 | 0.44 | ปานกลาง |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนาความมี วินัยของนักเรียน | 2.87 | 0.41 | ปานกลาง | 3.50 | 0.50 | มาก |
| 4. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.63 | 0.53 | ปานกลาง | 3.24 | 0.43 | ปานกลาง |
| 5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 2.62 | 0.62 | ปานกลาง | 3.50 | 0.50 | มาก |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของ ฝ่ายบริหารกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และ พระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียนเพื่อ พัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.53 | 0.64 | ปานกลาง | 3.50 | 0.50 | มาก |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของ ฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรใน การจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.97 | 0.92 | ปานกลาง | 3.50 | 0.50 | มาก |

ตาราง 17 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=119) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=119) | | |
|---|-------------------------|------|---------|-------------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.34 | 0.48 | น้อย | 3.50 | 0.50 | มาก |
| 9. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหาร ครู และสถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.55 | 0.73 | ปานกลาง | 3.50 | 0.50 | มาก |
| 10. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครองและพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.21 | 0.72 | ปานกลาง | 3.50 | 0.50 | มาก |
| 11. กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ปกครองและพระสงฆ์ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.23 | 0.71 | ปานกลาง | 3.75 | 0.44 | มาก |
| 12. การมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.72 | 0.70 | ปานกลาง | 3.70 | 0.71 | มาก |
| 13. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.18 | 0.39 | น้อย | 3.89 | 0.71 | มาก |
| 14. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 2.45 | 0.50 | น้อย | 4.50 | 0.50 | มากที่สุด |
| 15. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 3.02 | 0.82 | ปานกลาง | 3.82 | 0.44 | มาก |

ตาราง 17 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=119) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=119) | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 16. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 2.68 | 0.65 | ปานกลาง | 3.65 | 0.84 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 2.73 | 0.61 | ปานกลาง | 3.61 | 0.53 | มาก |
| ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | | |
| 17. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 2.73 | 0.87 | ปานกลาง | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 18. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 2.50 | 0.67 | น้อย | 4.50 | 0.50 | มากที่สุด |
| 19. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูที่มีวินัยด้านต่างๆ | 2.34 | 0.47 | น้อย | 3.51 | 1.12 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 2.52 | 0.67 | ปานกลาง | 4.00 | 0.54 | มาก |
| ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง | | | | | | |
| 20. ผู้ปกครองมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.72 | 1.25 | มาก | 4.76 | 0.43 | มากที่สุด |
| 21. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 3.45 | 1.05 | ปานกลาง | 4.25 | 0.84 | มาก |
| 22. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 2.58 | 0.50 | ปานกลาง | 3.50 | 0.87 | มาก |
| 23. ผู้ปกครองประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 2.77 | 0.62 | ปานกลาง | 2.51 | 0.86 | ปานกลาง |
| เฉลี่ยด้าน | 3.13 | 0.86 | ปานกลาง | 3.76 | 0.75 | มาก |
| ด้านเพื่อน สถานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| 24. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ | 3.07 | 0.52 | ปานกลาง | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง |

ตาราง 17 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=119) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=119) | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|----------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 25. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์/สุจริต | 3.15 | 0.86 | ปานกลาง | 3.25 | 0.44 | ปานกลาง |
| 26. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 2.54 | 0.55 | ปานกลาง | 3.75 | 0.44 | มาก |
| 27. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความพอเพียง | 2.45 | 0.55 | น้อย | 3.76 | 0.83 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 2.80 | 0.62 | ปานกลาง | 3.44 | 0.43 | ปานกลาง |
| ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 28. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.36 | 0.85 | ปานกลาง | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง |
| 29. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.05 | 1.20 | ปานกลาง | 3.99 | 0.71 | มาก |
| 30. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความประพฤติปฏิบัติดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน | 3.13 | 0.69 | ปานกลาง | 3.99 | 0.71 | มาก |
| 31. โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 2.59 | 0.75 | ปานกลาง | 3.99 | 0.71 | มาก |
| 32. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มเพื่อนๆ นักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.30 | 0.72 | ปานกลาง | 3.25 | 0.44 | ปานกลาง |
| เฉลี่ยด้าน | 3.09 | 0.84 | ปานกลาง | 3.64 | 0.51 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 2.85 | 0.72 | ปานกลาง | 3.69 | 0.55 | มาก |

จากตาราง 17 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของครู

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.86) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อม / บรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = 0.84) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.69$, S.D.= 0.55) อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับมาก รองลงมา ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.75) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเพื่อน/ สภานักเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = 0.43) อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|------|---------|-------------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การสะท้อนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน | 3.11 | 0.70 | ปานกลาง | 3.24 | 0.58 | ปานกลาง |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การเสนอปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.54 | 0.61 | ปานกลาง | 3.41 | 0.77 | ปานกลาง |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 2.54 | 0.61 | ปานกลาง | 3.41 | 0.77 | ปานกลาง |

ตาราง 18 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|------|---------|-------------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 4. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.55 | 0.74 | ปานกลาง | 3.36 | 0.65 | ปานกลาง |
| 5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 3.33 | 1.14 | ปานกลาง | 4.50 | 0.60 | มากที่สุด |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจ ของฝ่ายบริหารกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.46 | 1.16 | ปานกลาง | 3.95 | 1.13 | มาก |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจ ของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรใน การจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.27 | 1.14 | ปานกลาง | 4.02 | 1.02 | มาก |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของ ฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรในการเป็น สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียน | 3.32 | 0.95 | ปานกลาง | 3.89 | 0.86 | มาก |
| 9. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของ ฝ่ายบริหาร ครู และสถานักเรียนในการ ใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.38 | 0.75 | ปานกลาง | 3.84 | 0.63 | มาก |
| 10. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับ ผู้ปกครองและพระสงฆ์ในการเป็นแบบ อย่างที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียน | 3.15 | 0.76 | ปานกลาง | 3.69 | 0.73 | มาก |
| 11. กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองและพระสงฆ์ เข้ามา มี ส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียน | 3.64 | 0.84 | มาก | 3.90 | 0.58 | มาก |

ตาราง 18 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|---|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 12. การมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.43 | 0.83 | ปานกลาง | 3.71 | 0.66 | มาก |
| 13. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.64 | 0.53 | มาก | 3.89 | 0.48 | มาก |
| 14. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.62 | 0.79 | มาก | 4.03 | 0.66 | มาก |
| 15. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 2.90 | 0.92 | ปานกลาง | 3.66 | 0.60 | มาก |
| 16. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.23 | 0.51 | ปานกลาง | 3.66 | 0.56 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.19 | 0.81 | ปานกลาง | 3.76 | 0.71 | มาก |
| ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | | |
| 17. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความมีวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.48 | 0.66 | ปานกลาง | 3.82 | 0.60 | มาก |
| 18. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 2.83 | 0.85 | ปานกลาง | 4.01 | 0.43 | มาก |
| 19. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูที่มีวินัยด้านต่างๆ | 3.09 | 0.85 | ปานกลาง | 3.70 | 0.48 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.13 | 0.79 | ปานกลาง | 3.84 | 0.50 | มาก |
| ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง | | | | | | |
| 20. ผู้ปกครองมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.22 | 1.11 | ปานกลาง | 4.33 | 0.80 | มาก |

ตาราง 18 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 21. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 3.21 | 1.07 | ปานกลาง | 4.08 | 0.80 | มาก |
| 22. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 3.25 | 1.03 | ปานกลาง | 4.20 | 0.77 | มาก |
| 23. ผู้ปกครองประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.65 | 0.88 | มาก | 4.17 | 0.78 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.33 | 1.02 | ปานกลาง | 4.20 | 0.79 | มาก |
| ด้านเพื่อน สถานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| 24. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ | 3.02 | 0.81 | ปานกลาง | 4.00 | 0.43 | มาก |
| 25. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์/สุจริต | 2.99 | 0.76 | ปานกลาง | 3.98 | 0.44 | มาก |
| 26. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.33 | 0.56 | ปานกลาง | 3.95 | 0.46 | มาก |
| 27. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความพอเพียง | 3.14 | 0.63 | ปานกลาง | 3.70 | 0.48 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.12 | 0.69 | ปานกลาง | 3.91 | 0.45 | มาก |
| ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 28. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 4.07 | 0.87 | มาก | 3.96 | 0.46 | มาก |
| 29. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.00 | 0.67 | ปานกลาง | 3.87 | 0.34 | มาก |

ตาราง 18 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 30. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความประพฤติปฏิบัติดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน | 3.56 | 0.85 | มาก | 3.90 | 0.35 | มาก |
| 31. โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 3.29 | 0.59 | ปานกลาง | 3.87 | 0.34 | มาก |
| 32. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มเพื่อนๆ นักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.21 | 0.85 | ปานกลาง | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้าน | 3.43 | 0.77 | ปานกลาง | 4.12 | 0.30 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.24 | 0.82 | ปานกลาง | 3.97 | 0.55 | มาก |

จากตาราง 18 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนามีวินัยของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.77) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือด้านครอบครัว/พ่อแม่ ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.02) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเพื่อน สภา นักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครอบครัว พ่อแม่/ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.30) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนา
 ความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่
 หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|------|---------|-------------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การสะท้อนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน | 3.53 | 0.50 | มาก | 4.07 | 0.79 | มาก |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การเสนอปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.21 | 0.72 | ปานกลาง | 4.05 | 0.87 | มาก |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 3.18 | 0.58 | ปานกลาง | 3.90 | 0.89 | มาก |
| 4. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.12 | 0.65 | ปานกลาง | 3.94 | 0.88 | มาก |
| 5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 3.06 | 0.56 | ปานกลาง | 3.61 | 0.51 | มาก |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจ ของฝ่ายบริหารกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.01 | 0.58 | ปานกลาง | 3.56 | 0.54 | มาก |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจ ของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรใน การจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.84 | 0.59 | ปานกลาง | 3.67 | 0.52 | มาก |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|---|-------------------------|------|---------|-------------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.96 | 0.55 | ปานกลาง | 3.60 | 0.51 | มาก |
| 9. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหาร ครู และสถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.26 | 0.65 | ปานกลาง | 3.27 | 0.52 | ปานกลาง |
| 10. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครองและพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.12 | 0.76 | ปานกลาง | 3.69 | 0.52 | มาก |
| 11. กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ปกครองและพระสงฆ์ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.30 | 0.87 | ปานกลาง | 3.78 | 0.50 | มาก |
| 12. การมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.29 | 0.76 | ปานกลาง | 3.72 | 0.51 | มาก |
| 13. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.13 | 0.84 | ปานกลาง | 3.78 | 0.52 | มาก |
| 14. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.22 | 0.76 | ปานกลาง | 3.61 | 0.52 | มาก |
| 15. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 3.16 | 0.66 | ปานกลาง | 3.71 | 0.49 | มาก |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 16. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.04 | 0.71 | ปานกลาง | 3.64 | 0.58 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.15 | 0.67 | ปานกลาง | 3.73 | 0.60 | มาก |
| ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | | |
| 17. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.12 | 0.69 | ปานกลาง | 3.66 | 0.50 | มาก |
| 18. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 3.11 | 0.79 | ปานกลาง | 3.84 | 0.63 | มาก |
| 19. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูที่มีวินัยด้านต่างๆ | 3.35 | 0.74 | ปานกลาง | 3.91 | 0.48 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.19 | 0.74 | ปานกลาง | 3.80 | 0.54 | มาก |
| ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง | | | | | | |
| 20. ผู้ปกครองมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.66 | 0.64 | มาก | 3.92 | 0.44 | มาก |
| 21. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 3.88 | 0.90 | มาก | 4.17 | 0.53 | มาก |
| 22. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 4.18 | 0.66 | มาก | 4.08 | 0.58 | มาก |
| 23. ผู้ปกครองประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 4.06 | 0.78 | มาก | 4.57 | 0.68 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 3.95 | 0.75 | มาก | 4.19 | 0.56 | มาก |
| ด้านเพื่อน สถานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| 24. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ | 4.17 | 0.80 | มาก | 4.51 | 0.74 | มากที่สุด |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|-------------|------------|-------------------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 25. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์/สุจริต | 4.54 | 0.58 | มากที่สุด | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 26. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 4.35 | 0.84 | มาก | 4.59 | 0.61 | มากที่สุด |
| 27. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความพอเพียง | 4.67 | 0.54 | มากที่สุด | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้าน | 4.43 | 0.69 | มาก | 4.61 | 0.63 | มากที่สุด |
| ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 28. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 4.92 | 0.28 | มากที่สุด | 4.85 | 0.36 | มากที่สุด |
| 29. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 4.79 | 0.41 | มากที่สุด | 4.78 | 0.42 | มากที่สุด |
| 30. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความประพฤติปฏิบัติดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.93 | 0.25 | มากที่สุด |
| 31. โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 4.91 | 0.29 | มากที่สุด | 4.87 | 0.34 | มากที่สุด |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|------|-----------|-------------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 32. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มเพื่อนๆ นักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.93 | 0.25 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยด้าน | 4.92 | 0.20 | มากที่สุด | 4.87 | 0.32 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 3.93 | 0.61 | มาก | 4.24 | 0.53 | มาก |

จากตาราง 19 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.20) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.53) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.32) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนา
 ความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่
 หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของพระสงฆ์ ปრაภฏผลดังนี้

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=18) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=18) | | |
|--|------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านการบริหารจัดการ | | | | | | |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การสะท้อนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียน | 2.47 | 0.52 | น้อย | 3.53 | 0.92 | มาก |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การเสนอปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.67 | 0.49 | ปานกลาง | 3.27 | 0.46 | ปานกลาง |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 2.60 | 0.41 | ปานกลาง | 3.80 | 0.41 | มาก |
| 4. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การวางแผนและกำหนดเป้าหมายใน การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 5. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องใน การกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 2.80 | 0.41 | ปานกลาง | 4.27 | 0.46 | มาก |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจ ของฝ่ายบริหารกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.33 | 0.49 | น้อย | 4.60 | 0.51 | มากที่สุด |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจ ของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรใน การจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.33 | 0.49 | น้อย | 4.13 | 0.74 | มาก |

ตาราง 20 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=18) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=18) | | |
|---|------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหารกับครูและบุคลากรในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.53 | 0.52 | ปานกลาง | 4.07 | 0.80 | มาก |
| 9. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจของฝ่ายบริหาร ครู และสถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.20 | 1.01 | ปานกลาง | 4.07 | 0.80 | มาก |
| 10. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครองและพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.40 | 0.83 | ปานกลาง | 3.20 | 0.41 | ปานกลาง |
| 11. กระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้ปกครองและพระสงฆ์ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 2.20 | 0.41 | น้อย | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง |
| 12. การมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบและเครื่องมือเพื่อใช้ในการวัดผล ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.13 | 0.92 | ปานกลาง | 3.80 | 0.41 | มาก |
| 13. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.20 | 0.41 | ปานกลาง | 3.53 | 0.52 | มาก |
| 14. มีการนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.00 | 0.65 | ปานกลาง | 3.73 | 0.46 | มาก |
| 15. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 2.27 | 0.46 | น้อย | 3.53 | 0.52 | มาก |

ตาราง 20 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=18) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=18) | | |
|--|------------------------|-------------|----------------|------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 16. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 2.20 | 0.41 | น้อย | 3.73 | 0.80 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 2.71 | 0.53 | ปานกลาง | 3.77 | 0.51 | มาก |
| ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | | | | | | |
| 17. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.47 | 0.92 | ปานกลาง | 3.73 | 0.80 | มาก |
| 18. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 3.53 | 0.52 | มาก | 3.40 | 0.83 | ปานกลาง |
| 19. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องและประกาศเกียรติคุณครูที่มีวินัยด้านต่างๆ | 2.87 | 0.74 | ปานกลาง | 3.40 | 0.83 | ปานกลาง |
| เฉลี่ยด้าน | 3.29 | 0.73 | ปานกลาง | 3.51 | 0.82 | มาก |
| ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง | | | | | | |
| 20. ผู้ปกครองมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 2.87 | 0.74 | ปานกลาง | 4.27 | 0.88 | มาก |
| 21. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน | 2.80 | 0.41 | ปานกลาง | 4.07 | 1.03 | มาก |
| 22. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 2.47 | 0.52 | น้อย | 4.07 | 1.03 | มาก |
| 23. ผู้ปกครองประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.40 | 0.52 | ปานกลาง | 4.07 | 1.03 | มาก |
| เฉลี่ย | 2.89 | 0.55 | ปานกลาง | 4.12 | 0.99 | มาก |
| ด้านเพื่อน สถานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| 24. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ | 3.67 | 0.49 | มาก | 3.67 | 0.82 | มาก |

ตาราง 20 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=18) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=18) | | |
|--|------------------------|-------------|----------------|------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 25. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์/สุจริต | 2.53 | 0.92 | ปานกลาง | 4.53 | 0.52 | มากที่สุด |
| 26. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.20 | 1.01 | ปานกลาง | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 27. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความพอเพียง | 3.60 | 0.51 | มาก | 4.00 | 0.00 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.25 | 0.73 | ปานกลาง | 4.05 | 0.34 | มาก |
| ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | | | | | | |
| 28. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.33 | 0.49 | ปานกลาง | 3.73 | 0.46 | มาก |
| 29. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.60 | 0.51 | มาก | 3.80 | 0.41 | มาก |
| 30. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความประพฤติปฏิบัติดีทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน | 3.07 | 0.80 | ปานกลาง | 4.27 | 0.80 | มาก |
| 31. โรงเรียนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 2.60 | 0.83 | ปานกลาง | 4.60 | 0.83 | มากที่สุด |

ตาราง 20 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=18) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=18) | | |
|--|------------------------|------|---------|------------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 32. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่องนักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มเพื่อนๆ นักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 2.47 | 0.52 | น้อย | 4.02 | 1.03 | มาก |
| เฉลี่ยด้าน | 3.01 | 0.63 | ปานกลาง | 4.08 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.03 | 0.63 | ปานกลาง | 3.91 | 0.67 | มาก |

จากตาราง 20 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณภาพการพัฒนาความมีวินัย ของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของพระสงฆ์

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.73) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 0.73) อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.67) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครอบครัว/ พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.99) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 21 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และพระสงฆ์

| กลุ่มผู้ประเมิน | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | | | |
| - ด้านการบริหารจัดการ | 3.02 | 0.74 | ปานกลาง | 3.53 | 0.68 | มาก |
| - ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | 3.23 | 0.83 | ปานกลาง | 3.56 | 0.76 | มาก |
| - ด้านครอบครัว/พ่อแม่ ผู้ปกครอง | 3.58 | 0.61 | มาก | 3.68 | 0.61 | มาก |
| - ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 3.39 | 1.05 | ปานกลาง | 3.79 | 0.77 | มาก |
| - ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | 3.62 | 0.66 | มาก | 3.92 | 0.69 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.37 | 0.77 | ปานกลาง | 3.70 | 0.70 | มาก |
| ครู | | | | | | |
| - ด้านการบริหารจัดการ | 2.73 | 0.61 | ปานกลาง | 3.61 | 0.53 | มาก |
| - ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | 2.52 | 0.67 | ปานกลาง | 4.00 | 0.54 | มาก |
| - ด้านครอบครัว/พ่อแม่ ผู้ปกครอง | 3.13 | 0.86 | ปานกลาง | 3.76 | 0.75 | มาก |
| - ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 2.80 | 0.62 | ปานกลาง | 3.44 | 0.43 | ปานกลาง |
| - ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | 3.09 | 0.84 | ปานกลาง | 3.64 | 0.51 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 2.85 | 0.72 | ปานกลาง | 3.69 | 0.55 | มาก |

ตาราง 21 (ต่อ)

| กลุ่มผู้ประเมิน | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| นักเรียน | | | | | | |
| - ด้านการบริหารจัดการ | 3.19 | 0.84 | ปานกลาง | 3.76 | 0.71 | มาก |
| - ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | 3.13 | 0.79 | ปานกลาง | 3.84 | 0.50 | มาก |
| - ด้านครอบครัว/พ่อแม่ ผู้ปกครอง | 3.33 | 1.02 | ปานกลาง | 4.20 | 0.79 | ปานกลาง |
| - ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 3.12 | 0.69 | ปานกลาง | 3.91 | 0.45 | มาก |
| - ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | 3.43 | 0.77 | ปานกลาง | 4.12 | 0.30 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.24 | 0.82 | ปานกลาง | 3.97 | 0.55 | มาก |
| ผู้ปกครอง | | | | | | |
| - ด้านการบริหารจัดการ | 3.15 | 0.67 | ปานกลาง | 3.73 | 0.60 | มาก |
| - ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | 3.19 | 0.74 | ปานกลาง | 3.80 | 0.54 | มาก |
| - ด้านครอบครัว/พ่อแม่ ผู้ปกครอง | 3.95 | 0.75 | มาก | 4.19 | 0.56 | มาก |
| - ด้านเพื่อน สภานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4.43 | 0.69 | มาก | 4.61 | 0.63 | มากที่สุด |
| - ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | 4.92 | 0.20 | มากที่สุด | 4.87 | 0.32 | มากที่สุด |
| เฉลี่ยรวม | 3.93 | 0.61 | มาก | 4.24 | 0.53 | มาก |

ตาราง 21 (ต่อ)

| กลุ่มผู้ประเมิน | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|--|------|---------|----------------------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| พระสงฆ์ | | | | | | |
| - ด้านการบริหารจัดการ | 2.71 | 0.53 | ปานกลาง | 3.77 | 0.51 | มาก |
| - ด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ของครู | 3.29 | 0.73 | ปานกลาง | 3.51 | 0.82 | มาก |
| - ด้านครอบครัว/พ่อแม่ ผู้ปกครอง | 2.89 | 0.55 | ปานกลาง | 4.12 | 0.99 | มาก |
| - ด้านเพื่อน สถานักเรียน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 3.25 | 0.73 | ปานกลาง | 4.05 | 0.34 | มาก |
| - ด้านสภาพแวดล้อม บรรยากาศ/สื่อการเรียนรู้ | 3.01 | 0.63 | ปานกลาง | 4.08 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.03 | 0.63 | ปานกลาง | 3.91 | 0.67 | มาก |
| สรุป | กลุ่มผู้ปกครองประเมินอยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มอื่นประเมินในระดับปานกลาง | | | ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับมาก | | |

จากตาราง 21 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และพระสงฆ์

ปีการศึกษา 2562 กลุ่มผู้ปกครองประเมินอยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มอื่นประเมินอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.61) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.77) อยู่ในระดับปานกลาง และ กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มครู ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมทุกกลุ่มผู้ประเมิน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ กลุ่มนักเรียน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก และกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มครู ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

สรุปว่าในปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มมีระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยทั้ง 5 ด้านในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 เป็นผลมาจากการพัฒนาปัจจัยทั้ง 5 ด้าน โดยเฉพาะปัจจัยภายใน การบริหารจัดการ การพัฒนาครูให้พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ ใช้เครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามาร่วมกันพัฒนามากขึ้น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาบ่อยครั้งขึ้น ทำให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นกระบวนการพัฒนาความมีวินัยชัดเจน มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่

หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ปรากฏดัง ตาราง 22-24

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูล คุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังนี้

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=103) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=103) | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านความรับผิดชอบ | | | | | | |
| 1. นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และหรือกติกา/แบบแผนของสังคม | 3.93 | 0.71 | มาก | 4.50 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ถูกต้อง ตรงต่อเวลา | 3.13 | 0.36 | ปานกลาง | 3.71 | 0.69 | มาก |
| 3. นักเรียนตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ และหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความพยายามอย่างเต็มกำลังความสามารถ | 3.13 | 0.36 | ปานกลาง | 3.67 | 0.71 | มาก |
| 4. นักเรียนพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และหรือเพื่อให้ดีขึ้น | 3.07 | 0.28 | ปานกลาง | 3.74 | 0.76 | มาก |
| 5. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน/ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | 3.05 | 0.26 | ปานกลาง | 3.64 | 0.72 | มาก |
| 6. นักเรียนรู้จักให้กำลังใจเพื่อน/ผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 3.14 | 0.37 | ปานกลาง | 3.71 | 0.71 | มาก |
| 7. นักเรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเองทั้งผลดี และผลเสีย | 3.01 | 0.09 | ปานกลาง | 3.61 | 0.69 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.21 | 0.35 | ปานกลาง | 3.80 | 0.69 | มาก |
| ด้านความซื่อสัตย์/สุจริต | | | | | | |
| 8. นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | 3.02 | 0.13 | ปานกลาง | 3.60 | 0.67 | มาก |
| 9. นักเรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 3.01 | 0.09 | ปานกลาง | 3.55 | 0.65 | มาก |

ตาราง 22 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562(n=103) | | | ปีการศึกษา 2563(n=103) | | |
|---|------------------------|-------------|----------------|------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 10. นักเรียนปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา และหรือข้อตกลง | 3.01 | 0.09 | ปานกลาง | 3.61 | 0.64 | มาก |
| 11. นักเรียนไม่ถือเอาสิ่งของ/ผลงาน/ทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง | 3.61 | 0.64 | มาก |
| 12. นักเรียนยอมรับผิด เมื่อกระทำผิด ไม่ใส่ร้ายความผิดให้ผู้อื่น | 3.04 | 0.27 | ปานกลาง | 3.64 | 0.65 | มาก |
| 13. นักเรียนเก็บของได้จะติดตามหาเจ้าของ และคืนของให้ | 3.03 | 0.16 | ปานกลาง | 3.69 | 0.61 | มาก |
| 14. นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 3.13 | 0.36 | ปานกลาง | 3.71 | 0.69 | มาก |
| 15. นักเรียนไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง | 3.03 | 0.16 | ปานกลาง | 3.69 | 0.61 | มาก |
| 16. นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ และไม่ลอกคำตอบจากผู้อื่น/เพื่อน | 3.93 | 0.71 | มาก | 4.50 | 0.52 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 3.13 | 0.22 | ปานกลาง | 3.73 | 0.63 | มาก |
| ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | | | | | | |
| 17. นักเรียนช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ครู ด้วยความเต็มใจ | 3.01 | 0.99 | ปานกลาง | 3.61 | 0.64 | มาก |
| 18. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง | 3.67 | 0.63 | มาก |
| 19. นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน | 3.05 | 0.26 | ปานกลาง | 3.64 | 0.72 | มาก |
| 20. นักเรียนแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | 3.02 | 0.13 | ปานกลาง | 3.60 | 0.67 | มาก |
| 21. นักเรียนช่วยแก้ปัญหา หรือสร้างความสุขให้ผู้อื่น | 3.09 | 0.09 | ปานกลาง | 3.65 | 0.62 | มาก |
| 22. นักเรียนดูแลรักษาสาธารณสมบัติ/หรือสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ | 3.13 | 0.36 | ปานกลาง | 3.67 | 0.71 | มาก |

ตาราง 22 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|-------------|----------------|-----------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 23. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสิ่งดีงามของส่วนร่วมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น | 3.01 | 0.09 | ปานกลาง | 3.71 | 0.63 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.04 | 0.27 | ปานกลาง | 3.65 | 0.66 | มาก |
| ความพอเพียง | | | | | | |
| 24. นักเรียนใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง | 3.69 | 0.62 | มาก |
| 25. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข | 3.05 | 0.26 | ปานกลาง | 3.64 | 0.72 | มาก |
| 26. นักเรียนมีความรู้ในสิ่งที่จะทำ/ปฏิบัติอย่างรอบด้าน | 3.02 | 0.13 | ปานกลาง | 3.60 | 0.67 | มาก |
| 27. นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องดีงาม | 2.94 | 0.24 | ปานกลาง | 3.67 | 0.60 | มาก |
| 28. นักเรียนเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง | 2.92 | 0.27 | ปานกลาง | 3.57 | 0.60 | มาก |
| 29. นักเรียนรู้จักแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น | 3.93 | 0.71 | มาก | 4.50 | 0.52 | มากที่สุด |
| 30. นักเรียนห่วงหาพันทรมอบดีของโรงเรียน/ครอบครัว และส่วนร่วม | 2.89 | 0.41 | ปานกลาง | 3.52 | 0.65 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.11 | 0.29 | ปานกลาง | 3.74 | 0.63 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.12 | 0.28 | ปานกลาง | 3.73 | 0.65 | มาก |

จากตาราง 22 แสดงว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้ กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของครู

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.28) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วินัยด้านความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.21$, S.D. = 0.35) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ วินัยด้านความซื่อสัตย์/สุจริต ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.22) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วินัยด้านความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ วินัยด้านความพอเพียง ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 (n=335) | | | ปีการศึกษา 2563 (n=335) | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|-------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านความรับผิดชอบ | | | | | | |
| 1. นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน และหรือกติกา/แบบแผนของสังคม | 3.34 | 0.50 | ปานกลาง | 4.19 | 0.76 | มาก |
| 2. นักเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ถูกต้อง ตรงต่อเวลา | 3.39 | 0.51 | ปานกลาง | 4.02 | 0.85 | มาก |
| 3. นักเรียนตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ และหรืองานที่ได้รับมอบหมายด้วยความพยายามอย่างเต็มกำลังความสามารถ | 3.44 | 0.53 | ปานกลาง | 3.95 | 0.72 | มาก |
| 4. นักเรียนพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ และหรือเพื่อให้ดีขึ้น | 3.31 | 0.48 | ปานกลาง | 3.88 | 0.71 | มาก |
| 5. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน/ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | 3.31 | 0.48 | ปานกลาง | 3.70 | 0.61 | มาก |
| 6. นักเรียนรู้จักให้กำลังใจเพื่อน/ผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 3.37 | 0.49 | ปานกลาง | 3.82 | 0.68 | มาก |
| 7. นักเรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเองทั้งผลดี และผลเสีย | 3.39 | 0.51 | ปานกลาง | 3.82 | 0.68 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.36 | 0.50 | ปานกลาง | 3.91 | 0.72 | มาก |

ตาราง 23 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562(n=103) | | | ปีการศึกษา 2563(n=103) | | |
|---|------------------------|-------------|----------------|------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ด้านความซื่อสัตย์/สุจริต | | | | | | |
| 8. นักเรียนให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง | 3.36 | 0.53 | ปานกลาง | 3.81 | 0.65 | มาก |
| 9. นักเรียนปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 3.40 | 0.52 | ปานกลาง | 3.84 | 0.66 | มาก |
| 10. นักเรียนปฏิบัติตนตามคำมั่นสัญญา และหรือข้อตกลง | 3.44 | 0.51 | ปานกลาง | 3.95 | 0.70 | มาก |
| 11. นักเรียนไม่ถือเอาสิ่งของ/ผลงาน/ทรัพย์สินของผู้อื่นมาเป็นของตน | 3.52 | 0.50 | มาก | 3.97 | 0.67 | มาก |
| 12. นักเรียนยอมรับผิด เมื่อกระทำผิด ไม่ใส่ร้ายความผิดให้ผู้อื่น | 3.55 | 0.50 | มาก | 4.09 | 0.74 | มาก |
| 13. นักเรียนเก็บของได้จะติดตามหาเจ้าของ และคืนของให้ | 3.54 | 0.50 | มาก | 3.90 | 0.66 | มาก |
| 14. นักเรียนปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 3.46 | 0.50 | ปานกลาง | 3.98 | 0.73 | มาก |
| 15. นักเรียนไม่หาผลประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง | 3.42 | 0.49 | ปานกลาง | 3.86 | 0.66 | มาก |
| 16. นักเรียนไม่ทุจริตในการสอบ และไม่ลอกคำตอบจากผู้อื่น/เพื่อน | 3.34 | 0.47 | ปานกลาง | 3.89 | 0.77 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.45 | 0.50 | ปานกลาง | 3.92 | 0.69 | มาก |
| ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | | | | | | |
| 17. นักเรียนช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ครู ด้วยความเต็มใจ | 3.22 | 0.47 | ปานกลาง | 3.74 | 0.66 | มาก |
| 18. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน | 3.31 | 0.46 | ปานกลาง | 3.71 | 0.68 | มาก |
| 19. นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทน | 3.31 | 0.46 | ปานกลาง | 3.68 | 0.55 | มาก |
| 20. นักเรียนแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | 3.22 | 0.52 | ปานกลาง | 3.83 | 0.76 | มาก |

ตาราง 23 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562(n=103) | | | ปีการศึกษา 2563(n=103) | | |
|---|------------------------|-------------|----------------|------------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 21. นักเรียนช่วยแก้ปัญหา หรือสร้าง ความสุขให้ผู้อื่น | 3.23 | 0.54 | ปานกลาง | 3.94 | 0.83 | มาก |
| 22. นักเรียนดูแลรักษาสาธารณสมบัติ/หรือ สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ | 3.14 | 0.44 | ปานกลาง | 3.84 | 0.78 | มาก |
| 23. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ ปัญหา หรือสร้างสิ่งดีงามของส่วนร่วมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น | 3.22 | 0.43 | ปานกลาง | 3.76 | 0.76 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.24 | 0.47 | ปานกลาง | 3.79 | 0.72 | มาก |
| ความพอเพียง | | | | | | |
| 24. นักเรียนใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผล | 3.20 | 0.47 | ปานกลาง | 3.86 | 0.80 | มาก |
| 25. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข | 3.19 | 0.50 | ปานกลาง | 3.78 | 0.76 | มาก |
| 26. นักเรียนมีความรู้ในสิ่งที่จะทำ/ปฏิบัติ อย่างรอบด้าน | 3.17 | 0.50 | ปานกลาง | 3.64 | 0.65 | มาก |
| 27. นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องดีงาม | 3.24 | 0.48 | ปานกลาง | 3.69 | 0.67 | มาก |
| 28. นักเรียนเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง | 3.32 | 0.51 | ปานกลาง | 3.90 | 0.69 | มาก |
| 29. นักเรียนรู้จักแบ่งปัน มีความเอื้อเฟื้อ เพื่อแผ่ต่อผู้อื่น | 3.25 | 0.64 | ปานกลาง | 3.97 | 0.68 | มาก |
| 30. นักเรียนห่วงหาพันทรีย์สมบัติของ โรงเรียน/ครอบครัว และส่วนร่วม | 3.02 | 0.59 | ปานกลาง | 3.96 | 0.75 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.20 | 0.53 | ปานกลาง | 3.83 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.31 | 0.50 | ปานกลาง | 3.86 | 0.71 | มาก |

จากตาราง 23 แสดงว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่า

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วินัยด้านความซื่อสัตย์/สุจริต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ วินัยด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนวินัยด้านความพอเพียง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วินัยด้านความซื่อสัตย์/สุจริต มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ วินัยด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับมาก ส่วน ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.72) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ตาราง 24 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา
ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง

| กลุ่มผู้ประเมิน | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|----------------------------|---|-------------|----------------|---|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| ครู | | | | | | |
| 1. ด้านความรับผิดชอบ | 3.21 | 0.35 | ปานกลาง | 3.80 | 0.69 | มาก |
| 2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต | 3.13 | 0.22 | ปานกลาง | 3.73 | 0.63 | มาก |
| 3. ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.04 | 0.27 | ปานกลาง | 3.65 | 0.66 | มาก |
| 4. ด้านความพอเพียง | 3.11 | 0.29 | ปานกลาง | 3.74 | 0.63 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 3.12 | 0.28 | ปานกลาง | 3.73 | 0.65 | มาก |
| ผู้ปกครอง | | | | | | |
| 1. ด้านความรับผิดชอบ | 3.36 | 0.50 | ปานกลาง | 3.91 | 0.72 | มาก |
| 2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต | 3.45 | 0.50 | ปานกลาง | 3.92 | 0.69 | มาก |
| 3. ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.24 | 0.47 | ปานกลาง | 3.79 | 0.72 | มาก |
| 4. ด้านความพอเพียง | 3.20 | 0.53 | ปานกลาง | 3.83 | 0.71 | มาก |
| เฉลี่ย | 3.31 | 0.50 | ปานกลาง | 3.86 | 0.71 | มาก |
| สรุป | ทุกกลุ่มที่ประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง | | | ทุกกลุ่มที่ประเมิน อยู่ในระดับ มาก | | |

จากตาราง 23 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะความมีวินัยของนักเรียน ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา
ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง พบว่า

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมทั้งสองกลุ่มผู้ประเมิน อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 0.50) รองลงมา คือ กลุ่มครู ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.28)

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมทั้งสองกลุ่มผู้ประเมิน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ กลุ่มครู ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.65)

สรุปได้ว่า ความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาความมีวินัยทั้ง 4 ด้านในปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองในปีการศึกษา 2562 เป็นเพราะทางโรงเรียนมีการสื่อสารครูกับผู้ปกครองและมีการนำเรื่องการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนทุกครั้ง โดยเฉพาะครูได้นำความมีวินัยไปสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมส่งเสริมความมีวินัยเพิ่มเติมในปีการศึกษา 2563 โดยเฉพาะในช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-2019) ครูจะมีการวัดผลด้านความมีวินัยควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ อาจทำให้นักเรียนมีวินัยในการเรียนมากขึ้นเพราะมีความเป็นห่วงเรื่องคะแนน และเมื่อพิจารณารายด้าน จะเห็นว่าทั้งปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 ครูมีความเห็นการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ สูงสุด เป็นเพราะครูจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินที่ใช้ความมีวินัยด้านความรับผิดชอบมากที่สุด ครูจึงเน้นการพัฒนาด้านนี้บ่อยครั้งทำให้ครูเห็นการพัฒนาด้านความรับผิดชอบมากที่สุด ส่วนผู้ปกครองมีความคิดเห็นการพัฒนาความมีวินัยด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงสุด เป็นเพราะผู้ปกครองอยู่อาศัยใช้ชีวิตประจำวันอยู่กับนักเรียนได้พูดคุยกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ปกครองมองเห็นการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์ สุจริตมีมากกว่าด้านอื่น จึงทำให้มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาความมีวินัยด้านนี้สูงกว่าด้านอื่น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวัดป่าประดู่
ปีการศึกษา 2562-2563 ซึ่งแสดงรายละเอียดปรากฏดัง ตาราง 10

ตาราง 25 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา (คะแนนเฉลี่ย GPA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)
โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปีการศึกษา 2562 | | | | | | | ปีการศึกษา 2563 | | | | | | | รวมเฉลี่ย | ค่าพัฒนา | |
|----------------------|------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|--------------|----------|--|
| | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | รวมเฉลี่ย | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | |
| | ม.1 | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | ม.1 | | ม.2 | ม.3 | ม.4 | ม.5 | ม.6 | | | | |
| ภาษาไทย | 3.21 | 3.59 | 3.34 | 2.37 | 3.60 | 3.23 | 3.22 | 3.48 | 3.51 | 3.59 | 3.78 | 3.65 | 3.50 | 3.59 | +0.37 | | |
| คณิตศาสตร์ | 2.85 | 2.68 | 2.40 | 3.41 | 3.44 | 3.07 | 2.98 | 3.06 | 2.62 | 3.01 | 3.55 | 3.16 | 3.30 | 3.12 | +0.14 | | |
| วิทยาศาสตร์ | 2.99 | 3.26 | 2.91 | 3.57 | 3.44 | 3.46 | 3.27 | 2.95 | 2.98 | 3.10 | 3.72 | 3.67 | 3.76 | 3.36 | +0.09 | | |
| สังคมศึกษาฯ | 3.06 | 3.33 | 3.51 | 3.12 | 3.40 | 3.71 | 3.36 | 3.32 | 3.50 | 3.57 | 3.43 | 3.50 | 3.62 | 3.49 | +0.13 | | |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | 3.88 | 3.86 | 3.93 | 4.00 | 3.97 | 2.58 | 3.70 | 3.85 | 3.86 | 3.95 | 3.91 | 3.99 | 3.97 | 3.92 | +0.22 | | |
| ศิลปะ | 3.66 | 3.67 | 3.55 | 3.75 | 3.70 | 3.67 | 3.67 | 3.57 | 3.52 | 3.66 | 3.69 | 3.91 | 3.75 | 3.68 | +0.01 | | |
| การงานอาชีพฯ | 3.40 | 3.56 | 2.91 | 3.38 | 3.77 | 3.76 | 3.46 | 3.22 | 3.67 | 3.60 | 3.58 | 3.35 | 4.00 | 3.57 | +0.11 | | |
| ภาษาต่างประเทศ | 3.43 | 3.50 | 3.42 | 3.34 | 3.57 | 3.66 | 3.49 | 3.53 | 3.60 | 3.60 | 3.42 | 3.96 | 3.56 | 3.61 | +0.12 | | |
| เฉลี่ย | 3.31 | 3.43 | 3.25 | 3.37 | 3.61 | 3.39 | 3.39 | 3.37 | 3.41 | 3.51 | 3.64 | 3.65 | 3.68 | 3.54 | +0.15 | | |
| รวมเฉลี่ย | 3.33 | | | 3.46 | | | | | 3.43 | | | 3.66 | | | | | |

จากตาราง 25 คะแนนเฉลี่ย GPA ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียน
วัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า

ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย GPA 3.39 เมื่อพิจารณาแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ม.4-6) พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.33 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.46

ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย GPA 3.54 เมื่อพิจารณาแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
(ม.4-6) พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.43 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) มีค่าคะแนนเฉลี่ย GPA 3.66 แสดงให้
เห็นว่า ปีการศึกษา 2563 มีค่าพัฒนาสูงกว่า ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ทั้ง 5 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา
ปีการศึกษา 2562-2563 ปรากฏดังตาราง 25-27

ตาราง 26 แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 (N=2607)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 1.ความสามารถ ในการสื่อสาร | 1.1 มีความสามารถในการรับและส่งสาร | 697 | 26.74 | 1,474 | 56.54 | 324 | 12.43 | 112 | 4.30 | 2,171 | 83.28 |
| | 1.2 มีความสามารถในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง | 683 | 26.20 | 1,445 | 55.43 | 362 | 13.89 | 117 | 4.49 | 2,128 | 81.63 |
| | 1.3 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล | 685 | 26.28 | 1,467 | 56.27 | 346 | 13.27 | 109 | 4.18 | 2,152 | 82.55 |
| | 1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | 663 | 25.43 | 1,484 | 56.92 | 338 | 12.97 | 122 | 4.68 | 2,147 | 82.36 |
| | 1.5 เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ | 672 | 25.78 | 1,471 | 56.43 | 337 | 12.93 | 127 | 4.87 | 2,143 | 82.20 |
| | เฉลี่ย | 680 | 26.08 | 1,468 | 56.31 | 341 | 13.08 | 118 | 4.53 | 2,148 | 82.39 |

ตาราง 26 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 2.ความสามารถในการคิด | 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ห่องค์ความรู้ | 670 | 25.70 | 1,517 | 58.19 | 309 | 11.85 | 111 | 4.26 | 2,187 | 83.89 |
| | 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | 656 | 25.16 | 1,447 | 55.50 | 327 | 12.54 | 177 | 6.79 | 2,103 | 80.67 |
| | 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 653 | 25.05 | 1,513 | 58.04 | 300 | 11.51 | 141 | 5.41 | 2,166 | 83.08 |
| | 2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ | 664 | 25.47 | 1,505 | 57.73 | 320 | 12.28 | 118 | 4.53 | 2,169 | 83.20 |
| | 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | 672 | 25.78 | 1,526 | 58.54 | 297 | 11.39 | 112 | 4.30 | 2,198 | 84.31 |
| | เฉลี่ย | 663 | 25.47 | 1,502 | 57.62 | 310 | 11.89 | 132 | 5.06 | 2,165 | 83.05 |

ตาราง 26 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา | 3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เผชิญได้ | 664 | 25.47 | 1,501 | 57.58 | 335 | 12.85 | 107 | 4.10 | 2,165 | 83.05 |
| | 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 663 | 25.43 | 1,484 | 56.92 | 338 | 12.97 | 122 | 4.68 | 2,147 | 82.36 |
| | 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม | 667 | 25.58 | 1,489 | 57.12 | 340 | 13.04 | 111 | 4.26 | 2,156 | 82.70 |
| | 3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา | 668 | 25.62 | 1,492 | 57.23 | 322 | 12.35 | 125 | 4.79 | 2,160 | 82.85 |
| | 3.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น | 657 | 25.20 | 1,509 | 57.88 | 321 | 12.31 | 120 | 4.60 | 2,166 | 83.08 |
| | เฉลี่ย | 664 | 25.47 | 1,495 | 57.35 | 331 | 12.70 | 117 | 4.49 | 2,159 | 82.82 |

ตาราง 26 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย | 687 | 26.35 | 1,465 | 56.19 | 342 | 13.12 | 113 | 4.33 | 2,152 | 82.55 |
| | 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 689 | 26.43 | 1,477 | 56.66 | 318 | 12.20 | 123 | 4.72 | 2,166 | 83.08 |
| | 4.3 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 671 | 25.74 | 1,461 | 56.04 | 363 | 13.92 | 112 | 4.30 | 2,132 | 81.78 |
| | 4.4 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม | 683 | 26.20 | 1,459 | 55.96 | 346 | 13.27 | 119 | 4.56 | 2,142 | 82.16 |
| | 4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น | 672 | 25.78 | 1,471 | 56.43 | 337 | 12.93 | 127 | 4.87 | 2,143 | 82.20 |
| | เฉลี่ย | 680 | 26.10 | 1,467 | 56.26 | 341 | 13.08 | 119 | 4.56 | 2,147 | 82.36 |

ตาราง 26 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสม | 687 | 26.35 | 1,494 | 57.31 | 310 | 11.89 | 116 | 4.45 | 2,181 | 83.66 |
| | 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี | 675 | 25.89 | 1,477 | 56.66 | 347 | 13.31 | 108 | 4.14 | 2,152 | 82.55 |
| | 5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาตนเอง | 679 | 26.05 | 1,471 | 56.43 | 345 | 13.23 | 112 | 4.30 | 2,150 | 82.47 |
| | 5.4 เลือกและใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ | 673 | 25.82 | 1,466 | 56.23 | 361 | 13.85 | 107 | 4.10 | 2,139 | 82.04 |
| | 5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | 685 | 26.28 | 1,487 | 57.04 | 319 | 12.24 | 116 | 4.45 | 2,172 | 83.31 |
| | เฉลี่ย | 680 | 26.08 | 1,479 | 56.73 | 336 | 12.89 | 112 | 4.30 | 2,159 | 82.82 |

จากตาราง 26 สมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด ร้อยละ 83.05 รองลงมาได้แก่ สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ 82.82 ส่วนสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 82.36

ตาราง 27 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2563 (N=2662)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|--------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 1.ความสามารถในการสื่อสาร | 1.1 มีความสามารถในการรับและส่งสาร | 767 | 28.81 | 1,533 | 57.59 | 286 | 10.74 | 76 | 2.85 | 2,300 | 86.40 |
| | 1.2 มีความสามารถในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และ ทศนะของตนเอง | 767 | 28.81 | 1,533 | 57.59 | 286 | 10.74 | 76 | 2.85 | 2,300 | 86.40 |
| | 1.3 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล | 761 | 28.59 | 1,544 | 58.00 | 283 | 10.63 | 74 | 2.78 | 2,305 | 86.59 |
| | 1.4 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง | 754 | 28.32 | 1,542 | 57.93 | 292 | 10.97 | 74 | 2.78 | 2,296 | 86.25 |
| | 1.5 เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ | 773 | 29.04 | 1,549 | 58.19 | 268 | 10.07 | 72 | 2.70 | 2,322 | 87.23 |
| | เฉลี่ย | 765 | 28.74 | 1,540 | 57.85 | 283 | 10.63 | 74 | 2.78 | 2,305 | 86.59 |

ตาราง 27 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 2.ความสามารถในการคิด | 2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ | 721 | 27.08 | 1,587 | 59.62 | 283 | 10.63 | 71 | 2.67 | 2,308 | 86.70 |
| | 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ | 716 | 26.90 | 1,575 | 59.17 | 296 | 11.12 | 75 | 2.82 | 2,291 | 86.06 |
| | 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ | 719 | 27.01 | 1,579 | 59.32 | 288 | 10.82 | 76 | 2.85 | 2,298 | 86.33 |
| | 2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ | 711 | 26.71 | 1,594 | 59.88 | 283 | 10.63 | 74 | 2.78 | 2,305 | 86.59 |
| | 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม | 729 | 27.39 | 1,601 | 60.14 | 264 | 9.92 | 68 | 2.55 | 2,330 | 87.53 |
| เฉลี่ย | | 719 | 27.01 | 1,587 | 59.62 | 283 | 10.63 | 73 | 2.74 | 2,306 | 86.63 |

ตาราง 27 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|--------------------------|--------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา | 3.1 สามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ | 743 | 27.91 | 1,572 | 59.05 | 279 | 10.48 | 68 | 2.55 | 2,315 | 86.96 |
| | 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 716 | 26.90 | 1,567 | 58.87 | 304 | 11.42 | 75 | 2.81 | 2,283 | 85.76 |
| | 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม | 732 | 27.50 | 1,581 | 59.39 | 283 | 10.63 | 66 | 2.48 | 2,313 | 86.89 |
| | 3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา | 740 | 27.80 | 1,578 | 59.28 | 273 | 10.26 | 71 | 2.67 | 2,318 | 87.08 |
| | 3.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น | 729 | 27.39 | 1,580 | 59.35 | 283 | 10.63 | 70 | 2.63 | 2,309 | 86.74 |
| เฉลี่ย | | 732 | 27.50 | 1,576 | 59.20 | 284 | 10.67 | 70 | 2.63 | 2,308 | 86.70 |

ตาราง 27 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|------------------------|--------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย | 745 | 27.99 | 1,575 | 59.17 | 268 | 10.07 | 74 | 2.78 | 2,320 | 87.15 |
| | 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 743 | 27.91 | 1,574 | 59.13 | 275 | 10.33 | 70 | 2.63 | 2,317 | 87.04 |
| | 4.3 นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 731 | 27.46 | 1,557 | 58.49 | 298 | 11.19 | 76 | 2.85 | 2,288 | 85.95 |
| | 4.4 มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม | 735 | 27.61 | 1,545 | 58.04 | 302 | 11.34 | 80 | 3.01 | 2,280 | 85.65 |
| | 4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น | 731 | 27.46 | 1,552 | 58.30 | 302 | 11.34 | 77 | 2.89 | 2,283 | 85.76 |
| เฉลี่ย | | 737 | 27.69 | 1,561 | 58.64 | 289 | 10.86 | 75 | 2.82 | 2,298 | 86.33 |

ตาราง 27 (ต่อ)

| สมรรถนะสำคัญ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | 5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้ถูกต้องเหมาะสม | 738 | 27.72 | 1,572 | 59.05 | 284 | 10.67 | 68 | 2.55 | 2,310 | 86.78 |
| | 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี | 750 | 28.17 | 1,577 | 59.24 | 264 | 9.92 | 71 | 2.67 | 2,327 | 87.42 |
| | 5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาตนเอง | 739 | 27.76 | 1,567 | 58.87 | 282 | 10.59 | 74 | 2.78 | 2,301 | 87.63 |
| | 5.4 เลือกและใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ | 745 | 27.99 | 1,565 | 58.79 | 282 | 10.59 | 70 | 2.63 | 2,310 | 86.78 |
| | 5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | 736 | 27.65 | 1,569 | 58.94 | 281 | 10.56 | 76 | 2.85 | 2,305 | 86.59 |
| เฉลี่ย | | 742 | 27.87 | 1,570 | 58.98 | 278 | 10.44 | 72 | 2.70 | 2,312 | 86.85 |

จากตาราง 27 สมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะสำคัญของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้น มากกว่าร้อยละ 80 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด ร้อยละ 86.85 รองลงมาได้แก่ สมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ 86.70 ส่วนสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 86.33

ตาราง 28 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา
ปีการศึกษา 2562-2563

| สมรรถนะด้าน | ปีการศึกษา 2562 (จำนวนนักเรียน 2607 คน) | | | | | | | | | | ปีการศึกษา 2563 (จำนวนนักเรียน 2662 คน) | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|---------------|--------|---|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|---------------|--------|
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับดีขึ้นไป | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับดีขึ้นไป | |
| | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร (ข้อ 1.1-1.5) | 680 | 26.08 | 1,468 | 56.31 | 341 | 13.08 | 118 | 4.53 | 2,148 | 82.39 | 765 | 28.74 | 1,540 | 57.85 | 283 | 10.63 | 74 | 2.78 | 2,305 | 86.59 |
| สรุป | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.39 | | | | | | | | | | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.59 | | | | | | | | | |
| 2. ความสามารถในการคิด (ข้อ 2.1-2.5) | 663 | 25.43 | 1,502 | 57.62 | 310 | 11.89 | 132 | 5.06 | 2,165 | 83.05 | 719 | 27.01 | 1,587 | 59.62 | 283 | 10.63 | 73 | 2.74 | 2,306 | 86.63 |
| สรุป | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.05 | | | | | | | | | | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.63 | | | | | | | | | |
| 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (ข้อ 3.1-3.5) | 664 | 25.47 | 1,495 | 57.35 | 321 | 12.70 | 117 | 4.49 | 2,159 | 82.82 | 732 | 27.50 | 1,575 | 57.20 | 284 | 10.67 | 70 | 2.63 | 2,308 | 86.70 |
| สรุป | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.82 | | | | | | | | | | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.70 | | | | | | | | | |

ตาราง 28 (ต่อ)

| สมรรถนะด้าน | ปีการศึกษา 2562 (จำนวนนักเรียน 2607 คน) | | | | | | | | | | ปีการศึกษา 2563 (จำนวนนักเรียน 2662 คน) | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|---------------|--------|---|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|---------------|--------|
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับดีขึ้นไป | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับดีขึ้นไป | |
| | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ | นร. | ร้อยละ |
| 4. ความสามารถใช้ทักษะชีวิต (ข้อ 4.1-4.5) | 680 | 26.08 | 1,467 | 56.27 | 341 | 13.08 | 119 | 4.56 | 2,147 | 82.36 | 737 | 27.69 | 1,561 | 58.64 | 289 | 10.86 | 75 | 2.82 | 2,298 | 86.33 |
| สรุป | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.36 | | | | | | | | | | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.33 | | | | | | | | | |
| 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ข้อ 5.1-5.5) | 680 | 26.08 | 1,479 | 56.73 | 336 | 12.89 | 112 | 4.30 | 2,159 | 82.82 | 742 | 27.87 | 1,570 | 58.98 | 278 | 10.44 | 72 | 2.70 | 2,312 | 86.85 |
| สรุป | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.82 | | | | | | | | | | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.85 | | | | | | | | | |
| สรุปรวม | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.69 | | | | | | | | | | คุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.62 | | | | | | | | | |

จากตาราง 28 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า

ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 82.69 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายสมรรถนะย่อย พบว่า สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงสุดร้อยละ 83.05 รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.82 ส่วน สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่ำสุด ร้อยละ 82.36

ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 86.62 และเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงสุด ร้อยละ 86.85 รองลงมา ได้แก่ ด้านสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.70 ส่วนด้านสมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปต่ำสุด ร้อยละ 86.33

สรุปได้ว่า ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปของปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ปี การศึกษา 2562 เป็นเพราะในปีการศึกษา 2563 มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โรงเรียนมีการจัดบูรณาการการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะ มองเห็นภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ จึงทำให้ ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินในระดับ คุณภาพดีขึ้นไป มากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 และในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีการสอดแทรกการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและวัดผลประเมินอย่าง ต่อเนื่อง นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2563 การ PLC ของครูผู้สอนแบบออนไลน์ได้นำการพัฒนาสมรรถนะเข้าไปพูดคุยแก้ปัญหาโดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ครูมีการปรับปรุงกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงทำ ให้นักเรียนในปีการศึกษา 2563 ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสูงขึ้น

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดป่าประดู่
หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ปรากฏดังตาราง 28-30

ตาราง 29 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 (N=2,607)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|------------------------------|--------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตน นับถือได้อย่างสม่ำเสมอ | 862 | 34.06 | 1,525 | 58.50 | 220 | 8.44 | - | - | 2,387 | 91.56 |
| | 1.2 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ ตนนับถือ | 879 | 33.72 | 1,520 | 58.30 | 208 | 7.98 | - | - | 2,399 | 92.02 |
| | 1.3 รัก ห่วงแค้น และปกป้อง ความเป็นชาติไทย | 911 | 34.94 | 1,532 | 58.77 | 164 | 6.29 | - | - | 2,443 | 93.71 |
| | 1.4 เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ | 909 | 34.87 | 1,546 | 59.3 | 152 | 5.83 | - | - | 2,455 | 94.17 |
| เฉลี่ย | | 890 | 34.14 | 1,531 | 58.73 | 186 | 7.13 | - | - | 2,421 | 92.87 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 2.ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน จะใช้สิ่งของของ ผู้อื่นต้องขออนุญาตก่อนทุกครั้ง | 838 | 32.14 | 1,565 | 60.03 | 158 | 6.06 | 46 | 1.77 | 2,403 | 92.18 |
| | 2.2 ไม่พูดปด พูดความจริงเสมอ | 829 | 31.80 | 1,553 | 59.57 | 172 | 6.60 | 53 | 2.03 | 2,382 | 91.37 |
| | 2.3 ยอมรับเมื่อทำผิด ไม่ใส่ร้าย ความผิดให้กับผู้อื่น | 819 | 31.41 | 1,561 | 59.88 | 178 | 6.83 | 49 | 1.88 | 2,380 | 91.29 |
| | 2.4 เก็บของตกได้ ติดตามหา เจ้าของและคืนของให้ | 826 | 31.68 | 1,553 | 59.57 | 174.25 | 7.25 | 39 | 1.50 | 2,379 | 91.25 |
| เฉลี่ย | | 828 | 31.76 | 1,558 | 59.76 | 174 | 6.67 | 47 | 1.80 | 2,386 | 91.52 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 3. มีวินัย | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | 1,077 | 41.31 | 1,331 | 51.06 | 137 | 5.25 | 62 | 2.38 | 2,408 | 92.37 |
| | 3.2 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนและเหมาะสมตาม กาลเทศะ | 1,132 | 43.42 | 1,285 | 49.29 | 119 | 4.57 | 71 | 2.72 | 2,417 | 92.71 |
| | 3.3 เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่าง สุภาพเรียบร้อย และมี สัมมาคารวะ | 1,109 | 42.54 | 1,302 | 49.94 | 137 | 5.26 | 59 | 2.26 | 2,411 | 92.48 |
| | 3.4 มีมารยาทในการรับประทานอาหาร | 1,079 | 41.39 | 1,314 | 50.40 | 137 | 5.26 | 77 | 2.95 | 2,393 | 91.79 |
| เฉลี่ย | | 1,099 | 42.16 | 1,308 | 50.17 | 133 | 5.10 | 67 | 2.57 | 2,407 | 92.33 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย | 1,047 | 40.16 | 1,318 | 50.56 | 163 | 6.25 | 79 | 3.03 | 2,365 | 90.72 |
| | 4.2 เข้าเรียนตรงเวลา เอาใจใส่ และ มีความพยายามในการเรียนรู้ | 1,072 | 41.12 | 1,295 | 49.67 | 168 | 6.45 | 72 | 2.76 | 2,367 | 90.79 |
| | 4.3 ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ และเป็น ประจำ | 1,148 | 44.04 | 1,266 | 48.56 | 130 | 4.99 | 63 | 2.42 | 2,414 | 92.60 |
| | 4.4 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน | 1,076 | 41.27 | 1,298 | 49.79 | 157 | 6.02 | 76 | 2.92 | 2,374 | 91.06 |
| เฉลี่ย | | 1,086 | 41.66 | 1,294 | 49.64 | 154 | 5.91 | 73 | 2.80 | 2,380 | 91.29 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 5.1 รู้จักใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน อย่างเหมาะสม คุ่มค่า | 953 | 36.56 | 1,419 | 54.43 | 172 | 6.60 | 63 | 2.42 | 2,372 | 90.99 |
| | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข | 989 | 37.94 | 1,405 | 53.89 | 170 | 6.52 | 43 | 1.65 | 2,394 | 91.83 |
| | 5.3 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม | 986 | 37.82 | 1,421 | 54.51 | 154 | 5.91 | 46 | 1.76 | 2,407 | 92.33 |
| | 5.4 ใช้น้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภค อื่น ๆ ทั้งของตนเอง และของ ส่วนรวมอย่างประหยัด และรู้ คุณค่า | 968 | 37.13 | 1,402 | 53.78 | 179 | 6.87 | 58 | 2.22 | 2,370 | 90.91 |
| เฉลี่ย | | 974 | 37.36 | 1,412 | 54.15 | 169 | 6.47 | 52 | 2.01 | 2,386 | 91.51 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 6. มุ่งมั่น ในการทำงาน | 6.1 มีทักษะในการจัดการ มีการ วางแผนการทำงาน และทำงาน ครบตามลำดับขั้นตอน | 936 | 35.90 | 1,453 | 55.73 | 161 | 6.18 | 57 | 2.19 | 2,389 | 91.64 |
| | 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย | 873 | 33.49 | 1,524 | 58.45 | 154 | 5.91 | 56 | 2.15 | 2,397 | 91.94 |
| | 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 899 | 34.48 | 1,507 | 57.80 | 153 | 5.87 | 48 | 1.84 | 2,406 | 92.29 |
| | 6.4 ตั้งใจและรับผิดชอบงานที่ กลุ่มมอบหมาย และขจัด ความขัดแย้ง ในการทำงานได้ | 885 | 33.95 | 1,498 | 57.46 | 176 | 6.75 | 48 | 1.84 | 2,383 | 91.41 |
| เฉลี่ย | | 898 | 34.46 | 1,496 | 57.38 | 161 | 6.18 | 52 | 1.99 | 2,394 | 91.83 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 7. รัก ความเป็นไทย | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย และมีความกตัญญูทวดเวท | 1,081 | 41.47 | 1,323 | 50.75 | 151 | 5.79 | 52 | 1.99 | 2,404 | 92.21 |
| | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | 1,091 | 41.85 | 1,344 | 51.55 | 129 | 4.95 | 43 | 1.65 | 2,435 | 93.40 |
| | 7.3 สนใจ ประพฤติปฏิบัติ และ ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง การนิยมไทย | 1,112 | 42.66 | 1,308 | 50.17 | 164 | 6.29 | 23 | 0.88 | 2,420 | 92.83 |
| | 7.4 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ไทย | 1,116 | 42.81 | 1,297 | 49.75 | 166 | 6.37 | 28 | 1.07 | 2,413 | 92.56 |
| | เฉลี่ย | 1,100 | 42.19 | 1,318 | 50.56 | 153 | 5.87 | 36 | 1.38 | 2,418 | 92.75 |

ตาราง 29 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 8.มีจิตสาธารณะ | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน | 1,058 | 40.58 | 1,400 | 53.70 | 123 | 4.72 | 26 | 1.00 | 2,458 | 94.28 |
| | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | 1,076 | 41.27 | 1,381 | 52.97 | 119 | 4.57 | 31 | 1.19 | 2,457 | 94.25 |
| | 8.3 รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือ สิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวม | 1,081 | 41.47 | 1,375 | 52.74 | 126 | 4.83 | 25 | 0.96 | 2,456 | 94.21 |
| | 8.4 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ | 1,053 | 40.39 | 1,410 | 54.09 | 127 | 4.87 | 17 | 0.65 | 2,463 | 94.48 |
| | เฉลี่ย | 1,067 | 40.93 | 1,391 | 53.36 | 124 | 4.76 | 25 | 0.96 | 2,458 | 94.28 |

จากตาราง 29 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 94.28 รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 92.87 ส่วนคุณลักษณะด้านอยู่ใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 90.29

ตาราง 30 สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 (N=2662)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|----------|--------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตน นับถือได้อย่างสม่ำเสมอ | 885 | 33.25 | 1,551 | 58.26 | 226 | 8.49 | - | - | 2,436 | 91.51 |
| | 1.2 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ | 902 | 33.88 | 1,546 | 58.08 | 214 | 8.04 | - | - | 2,448 | 91.96 |
| | 1.2 รัก ห่วงแหน และปกป้อง ความเป็นชาติไทย | 934 | 35.08 | 1,558 | 58.53 | 170 | 6.39 | - | - | 2,492 | 93.61 |
| | 1.3 เคารพ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ | 932 | 35.01 | 1,572 | 59.05 | 158 | 5.94 | - | - | 2,504 | 94.06 |
| เฉลี่ย | | 913 | 34.30 | 1,557 | 58.49 | 192 | 7.21 | | | 2,470 | 92.79 |

ตาราง 30 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 2.ซื่อสัตย์ สุจริต | 2.1 ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นมา เป็นของตน จะใช้สิ่งของของ ผู้อื่นต้องขออนุญาตก่อนทุกครั้ง | 861 | 32.34 | 1,586 | 59.58 | 164 | 6.16 | 51 | 1.92 | 2,447 | 91.92 |
| | 2.2 ไม่พูดปด พูดความจริงเสมอ | 852 | 32.00 | 1,574 | 59.13 | 178 | 6.69 | 58 | 2.18 | 2,426 | 91.13 |
| | 2.3 ยอมรับเมื่อทำผิด ไม่ใส่ร้าย ความผิดให้กับผู้อื่น | 842 | 31.63 | 1,582 | 59.43 | 184 | 6.91 | 54 | 2.03 | 2,424 | 91.06 |
| | 2.4 เก็บของตกได้ ติดตามหา เจ้าของและคืนของให้ | 849 | 31.89 | 1,574 | 59.13 | 195 | 7.33 | 44 | 1.65 | 2,423 | 91.02 |
| เฉลี่ย | | 851 | 31.97 | 1,579 | 59.32 | 180 | 6.76 | 52 | 1.95 | 2,430 | 91.29 |

ตาราง 30 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 3. มีวินัย | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม | 1,100 | 41.32 | 1,352 | 50.79 | 143 | 5.37 | 67 | 2.52 | 2,452 | 92.11 |
| | 3.2 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียนและเหมาะสมตาม กาลเทศะ | 1,155 | 43.39 | 1,306 | 49.06 | 125 | 4.70 | 76 | 2.85 | 2,461 | 92.45 |
| | 3.3 เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่าง สุภาพเรียบร้อย และ มีสัมมาคารวะ | 1,132 | 42.52 | 1,323 | 49.70 | 143 | 5.37 | 64 | 2.41 | 2,455 | 92.22 |
| | 3.4 มีมารยาทในการรับประทานอาหาร | 1,102 | 41.40 | 1,335 | 50.15 | 143 | 5.37 | 82 | 3.08 | 2,437 | 91.55 |
| เฉลี่ย | | 1,122 | 42.15 | 1,329 | 49.92 | 139 | 5.22 | 72 | 2.70 | 2,451 | 92.07 |

ตาราง 30 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 4. ใฝ่เรียนรู้ | 4.1 ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมาย | 1,070 | 40.20 | 1,339 | 50.30 | 169 | 6.35 | 84 | 3.16 | 2,409 | 90.50 |
| | 4.2 เข้าเรียนตรงเวลา เอาใจใส่ และ มีความพยายามในการเรียนรู้ | 1,095 | 41.13 | 1,316 | 49.44 | 162 | 6.09 | 89 | 3.34 | 2,411 | 90.57 |
| | 4.3 ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ และเป็น ประจำ | 1,171 | 43.99 | 1,287 | 48.35 | 136 | 5.11 | 68 | 2.55 | 2,458 | 92.34 |
| | 4.4 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน | 1,099 | 41.29 | 1,319 | 49.55 | 163 | 6.12 | 81 | 3.04 | 2,418 | 90.84 |
| เฉลี่ย | | 1,109 | 41.66 | 1,315 | 49.40 | 158 | 5.94 | 80 | 3.01 | 2,424 | 91.06 |

ตาราง 30 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 5. อยู่อย่าง พอเพียง | 5.1 รู้จักใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน อย่างเหมาะสม คุ่มค่า | 976 | 36.66 | 1,440 | 54.10 | 178 | 6.69 | 68 | 2.55 | 2,416 | 90.76 |
| | 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข | 1,012 | 38.02 | 1,426 | 53.57 | 176 | 6.61 | 48 | 1.80 | 2,438 | 91.59 |
| | 5.3 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม | 1,009 | 37.90 | 1,442 | 54.17 | 160 | 6.01 | 51 | 1.92 | 2,451 | 92.07 |
| | 5.4 ใช้น้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภค อื่น ๆ ทั้งของตนเอง และของ ส่วนรวมอย่างประหยัด และรู้ คุณค่า | 991 | 37.23 | 1,423 | 53.46 | 185 | 6.95 | 63 | 2.37 | 2,414 | 90.68 |
| เฉลี่ย | | 997 | 37.45 | 1,433 | 53.82 | 175 | 6.56 | 57 | 2.16 | 2,430 | 91.28 |

ตาราง 30 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|-------------|--------|----------|--------|----------|--------|----------|--------|----------------------------|--------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้น | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 6. มุ่งมั่น ในการทำงาน | 6.1 มีทักษะในการจัดการ มีการ วางแผนการทำงาน และทำงาน ครบตามลำดับขั้นตอน | 959 | 36.03 | 1,474 | 55.37 | 167 | 6.27 | 62 | 2.33 | 2,433 | 91.40 |
| | 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย | 896 | 33.66 | 1,545 | 58.04 | 160 | 6.01 | 61 | 2.29 | 2,441 | 91.70 |
| | 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 922 | 34.64 | 1,528 | 57.40 | 159 | 5.97 | 53 | 1.99 | 2,450 | 92.04 |
| | 6.4 ตั้งใจและรับผิดชอบงานที่ กลุ่มมอบหมาย และขจัด ความขัดแย้ง ในการทำงานได้ | 908 | 34.11 | 1,519 | 57.06 | 182 | 6.84 | 53 | 1.99 | 2,427 | 91.17 |
| เฉลี่ย | | 921 | 34.61 | 1,517 | 56.99 | 167 | 6.27 | 57 | 2.14 | 2,438 | 91.59 |

ตาราง 30 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 7. รัก ความเป็นไทย | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย และมีความกตัญญูทวดเวทีย | 1,104 | 41.47 | 1,344 | 50.49 | 157 | 5.90 | 57 | 2.14 | 2,448 | 91.96 |
| | 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม | 1,114 | 41.85 | 1,365 | 51.28 | 141 | 5.29 | 42 | 1.58 | 2,479 | 93.13 |
| | 7.3 สนใจ ประพฤติปฏิบัติ และ ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง การนิยมไทย | 1,135 | 42.64 | 1,329 | 49.92 | 170 | 6.39 | 28 | 1.05 | 2,464 | 92.56 |
| | 7.4 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญา ไทย | 1,139 | 42.79 | 1,318 | 49.51 | 172 | 6.46 | 33 | 1.24 | 2,457 | 92.30 |
| | เฉลี่ย | 1,123 | 42.19 | 1,339 | 50.30 | 160 | 6.01 | 40 | 1.50 | 2,462 | 92.49 |

ตาราง 30 (ต่อ)

| คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------------------------|--------------|
| | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป | |
| | | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ | นักเรียน | ร้อยละ |
| 8.มีจิต สาธารณะ | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน | 1,081 | 40.61 | 1,421 | 53.38 | 129 | 4.85 | 31 | 1.16 | 2,502 | 93.99 |
| | 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม | 1,099 | 41.29 | 1,402 | 52.67 | 125 | 4.70 | 36 | 1.35 | 2,501 | 93.95 |
| | 8.3 รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือ สิ่งของเพื่อผู้อื่นและเพื่อส่วนรวม | 1,104 | 41.47 | 1,396 | 52.44 | 132 | 4.96 | 30 | 1.13 | 2,500 | 93.91 |
| | 8.4 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ | 1,076 | 40.42 | 1,431 | 53.76 | 133 | 4.99 | 22 | 0.83 | 2,507 | 94.18 |
| | เฉลี่ย | 1,090 | 40.95 | 1,412 | 53.04 | 130 | 4.88 | 30 | 1.13 | 2,502 | 93.99 |

จากตาราง 30 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทั้ง 8 ประการอยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 93.99 รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านรัก ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 92.79 ส่วนคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 91.06

ตาราง 31 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ปีการศึกษา 2562 (จำนวนนักเรียน 2607 คน) | | | | | | | | | | ปีการศึกษา 2563 (จำนวนนักเรียน 2662 คน) | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|----------|--------|---|--------|-------|--------|-------|--------|----------|--------|----------|--------|
| | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ดีขึ้นไป | | ดีมาก | | ดี | | พอใช้ | | ปรับปรุง | | ดีขึ้นไป | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1.รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ (ข้อ1.1-1.4) | 890 | 34.14 | 1,531 | 58.73 | 186 | 7.13 | - | - | 2,421 | 92.87 | 913 | 34.30 | 1,557 | 58.49 | 192 | 7.21 | - | - | 2,470 | 92.79 |
| 2.ซื่อสัตย์สุจริต (ข้อ2.1-2.4) | 828 | 31.76 | 1,558 | 59.76 | 174 | 6.67 | 47 | 1.80 | 2,386 | 91.52 | 851 | 31.97 | 1,579 | 59.32 | 180 | 6.76 | 52 | 1.95 | 2,430 | 91.28 |
| 3.มีวินัย (ข้อ3.1-3.4) | 1,099 | 42.16 | 1,308 | 50.17 | 133 | 5.10 | 67 | 2.57 | 2,407 | 92.33 | 1,122 | 42.15 | 1,329 | 49.92 | 139 | 5.22 | 72 | 2.70 | 2,451 | 92.07 |
| 4.ใฝ่เรียนรู้ (ข้อ4.1-4.4) | 1,086 | 41.66 | 1,294 | 49.64 | 154 | 5.91 | 73 | 2.80 | 2,380 | 91.29 | 1,109 | 41.66 | 1,315 | 49.40 | 158 | 5.94 | 81 | 3.02 | 2,424 | 91.06 |
| 5.อยู่อย่างพอเพียง (ข้อ5.1-5.4) | 974 | 37.36 | 1,412 | 54.15 | 169 | 6.47 | 52 | 2.01 | 2,386 | 91.51 | 997 | 37.45 | 1,433 | 53.82 | 175 | 6.56 | 57 | 2.16 | 2,430 | 91.28 |
| 6.มุ่งมั่นในการทำงาน (ข้อ6.1-6.4) | 898 | 34.46 | 1,496 | 57.38 | 161 | 6.18 | 52 | 1.99 | 2,394 | 91.83 | 921 | 34.61 | 1,517 | 56.99 | 167 | 6.27 | 57 | 2.14 | 2,438 | 91.59 |
| 7.รักความเป็นไทย (ข้อ7.1-7.4) | 1,100 | 42.19 | 1,318 | 50.56 | 153 | 5.87 | 36 | 1.38 | 2,418 | 92.75 | 1,123 | 42.19 | 1,339 | 50.30 | 160 | 6.01 | 40 | 1.50 | 2,462 | 92.49 |
| 8.มีจิตสาธารณะ (ข้อ8.1-8.4) | 1,067 | 40.93 | 1,391 | 53.36 | 124 | 4.76 | 25 | 0.96 | 2,458 | 94.28 | 1,090 | 40.95 | 1,412 | 53.04 | 130 | 4.88 | 30 | 1.13 | 2,502 | 93.99 |
| สรุปรวม | 993 | 38.08 | 1,414 | 54.24 | 157 | 6.02 | 44 | 1.69 | 2,406 | 92.30 | 1,016 | 38.16 | 1,435 | 53.91 | 163 | 6.11 | 49 | 1.83 | 2,451 | 92.07 |

จากตาราง 31 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 พบว่า

ปีการศึกษา 2562 โดยภาพรวมผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.30 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา มีค่าเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป สูงสุดร้อยละ 94.30 รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 92.87 ส่วนคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 91.29

ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.07 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา มีค่าเฉลี่ย ระดับดีขึ้นไป สูงสุด ร้อยละ 93.99 รองลงมาได้แก่ คุณลักษณะด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ 92.79 ส่วนคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ร้อยละต่ำสุด ร้อยละ 91.06

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ ในปีการศึกษา 2563 เป็นช่วงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้การพัฒนาคุณลักษณะมีอุปสรรค เพราะเนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครบได้ทั้ง 8 ข้อ แต่ก็มี การสอดแทรกไปในการจัดการเรียนการสอนซึ่งยังไม่เต็มที่ เพราะนักเรียนเรียนผ่านระบบออนไลน์

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครู ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนโดยใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL”
หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู
ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ปรากฏดังตาราง 32-36

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนา
ความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่
หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา
2562 (n=13) และปีการศึกษา 2563 (n=13)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียน | 3.59 | 0.67 | มาก | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด ตัวบ่งชี้ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.51 | 0.48 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนด กรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีตนเองของ นักเรียน | 3.50 | 0.63 | ปานกลาง | 4.46 | 0.52 | มาก |
| 4. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแล นักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.53 | 0.44 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 5. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูใน การจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.58 | 0.51 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครู ใน การเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัย ของนักเรียน | 3.58 | 0.51 | มาก | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด |

ตาราง 32 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|-------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูและ สถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็น สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.58 | 0.51 | มาก | 4.56 | 0.58 | มากที่สุด |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.53 | 0.44 | มาก | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด |
| 9. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความมีวินัยเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.53 | 0.44 | มาก | 4.69 | 0.48 | มากที่สุด |
| 10. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียนในทุกๆรายวิชาที่สอน | 3.53 | 0.44 | มาก | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด |
| 11. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญ และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริม และพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.54 | 0.70 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 12. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.62 | 0.58 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียนด้านความรับผิดชอบ | 3.59 | 0.67 | มาก | 4.48 | 0.61 | มาก |
| 14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต | 3.51 | 0.48 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.53 | 0.44 | มาก | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด |
| 16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของ นักเรียนด้านความพอเพียง | 3.58 | 0.51 | มาก | 4.46 | 0.52 | มาก |

ตาราง 32 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 17. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.43 | 0.63 | ปานกลาง | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด |
| 18. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.46 | 0.63 | ปานกลาง | 4.54 | 0.52 | มากที่สุด |
| 19. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 3.58 | 0.51 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 20. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติดีปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.51 | 0.48 | มาก | 4.63 | 0.53 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 3.54 | 0.54 | มาก | 4.58 | 0.52 | มากที่สุด |

จากตาราง 32 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.54) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.58) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.67) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.63)

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความมีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ประพฤติดีปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึง

ความมีวินัย ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความพอเพียง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของครู ปรากฏผลดังนี้ ปีการศึกษา 2562 (n=103) และ ปีการศึกษา 2563 (n=103)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.56 | 0.63 | มาก | 4.46 | 0.65 | มาก |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.59 | 0.70 | มาก | 4.52 | 0.65 | มากที่สุด |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีตนเองของนักเรียน | 3.60 | 0.69 | มาก | 4.44 | 0.63 | มาก |
| 4. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.54 | 0.72 | มาก | 4.53 | 0.59 | มากที่สุด |
| 5. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูในการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.53 | 0.63 | มาก | 4.59 | 0.59 | มากที่สุด |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครู ในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.43 | 0.63 | ปานกลาง | 4.51 | 0.65 | มากที่สุด |

ตาราง 33 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูและ สถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.54 | 0.67 | มาก | 4.55 | 0.57 | มากที่สุด |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.51 | 0.68 | มาก | 4.59 | 0.56 | มากที่สุด |
| 9. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัยเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.56 | 0.69 | มาก | 4.62 | 0.52 | มากที่สุด |
| 10. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 3.50 | 0.63 | ปานกลาง | 4.48 | 0.61 | มาก |
| 11. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญ และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริม และพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.46 | 0.63 | ปานกลาง | 4.63 | 0.53 | มากที่สุด |
| 12. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.60 | 0.69 | มาก | 4.57 | 0.58 | มากที่สุด |
| 13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ | 3.47 | 0.65 | ปานกลาง | 4.56 | 0.58 | มากที่สุด |
| 14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต | 3.51 | 0.48 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.47 | 0.68 | ปานกลาง | 4.59 | 0.54 | มากที่สุด |
| 16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านความพอเพียง | 3.47 | 0.61 | ปานกลาง | 4.52 | 0.61 | มากที่สุด |

ตาราง 33 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 17. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.54 | 0.70 | มาก | 4.55 | 0.62 | มากที่สุด |
| 18. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.59 | 0.67 | มาก | 4.56 | 0.58 | มากที่สุด |
| 19. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 3.43 | 0.63 | ปานกลาง | 4.53 | 0.57 | มากที่สุด |
| 20. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.54 | 0.70 | มาก | 4.62 | 0.55 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 3.52 | 0.66 | มาก | 4.55 | 0.58 | มากที่สุด |

จากตาราง 33 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของครู

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรม ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.69) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับ ติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.70 และ 0.67) อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และรายการมีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญ และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

ที่ส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความมีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52 และ 0.55) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก

ตาราง 34 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ปรากฏผลดังนี้ ปีการศึกษา 2562 (n=335) และปีการศึกษา 2563 (n=335)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|-------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.66 | 0.63 | มาก | 4.62 | 0.51 | มากที่สุด |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.65 | 0.62 | มาก | 4.63 | 0.50 | มากที่สุด |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีตนเองของนักเรียน | 3.65 | 0.60 | มาก | 4.63 | 0.52 | มากที่สุด |
| 4. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.61 | 0.57 | มาก | 4.66 | 0.51 | มากที่สุด |
| 5. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูในการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.60 | 0.57 | มาก | 4.62 | 0.49 | มากที่สุด |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครู ในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.66 | 0.59 | มาก | 4.65 | 0.51 | มากที่สุด |

ตาราง 34 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|-------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูและ สถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.63 | 0.58 | มาก | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.62 | 0.58 | มาก | 4.64 | 0.48 | มากที่สุด |
| 9. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัยเพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.63 | 0.58 | มาก | 4.66 | 0.49 | มากที่สุด |
| 10. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา ความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 3.65 | 0.59 | มาก | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด |
| 11. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญ และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริม และพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.63 | 0.57 | มาก | 4.64 | 0.51 | มากที่สุด |
| 12. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.60 | 0.56 | มาก | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |
| 13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบ | 3.62 | 0.58 | มาก | 4.67 | 0.50 | มากที่สุด |
| 14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต | 3.62 | 0.57 | มาก | 4.64 | 0.51 | มากที่สุด |
| 15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.66 | 0.63 | มาก | 4.63 | 0.48 | มากที่สุด |
| 16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อ เสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ด้านความพอเพียง | 3.72 | 0.60 | มาก | 4.64 | 0.50 | มากที่สุด |

ตาราง 34 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 17. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.61 | 0.57 | มาก | 4.64 | 0.52 | มากที่สุด |
| 18. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.63 | 0.61 | มาก | 4.65 | 0.51 | มากที่สุด |
| 19. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 3.65 | 0.63 | มาก | 4.65 | 0.51 | มากที่สุด |
| 20. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.66 | 0.62 | มาก | 4.67 | 0.50 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 3.64 | 0.59 | มาก | 4.64 | 0.55 | มากที่สุด |

จากตาราง 34 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความมีวินัยในการตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.60) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครู ในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา และ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.63 ,0.59, 0.63 และ 0.62) อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูในการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.57 และ 0.56) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ และผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.51 และ 0.49) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และการสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูในการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.51 และ 0.49) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตาราง 35 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ตามความคิดเห็นของพระสงฆ์ ปราบกฐณผลดังนี้ ปีการศึกษา 2562 (n=18) และปีการศึกษา 2563 (n=18)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|-------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.60 | 0.51 | มาก | 4.66 | 0.62 | มากที่สุด |
| 2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.80 | 0.74 | มาก | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีตนเองของนักเรียน | 3.80 | 0.74 | มาก | 4.77 | 0.64 | มากที่สุด |
| 4. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.87 | 0.82 | มาก | 4.57 | 0.70 | มากที่สุด |

ตาราง 35 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 5. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูในการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.53 | 0.62 | มาก | 4.63 | 0.62 | มากที่สุด |
| 6. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครู ในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.47 | 0.46 | ปานกลาง | 4.63 | 0.62 | มากที่สุด |
| 7. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับครูและสถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.53 | 0.49 | มาก | 4.50 | 0.68 | มาก |
| 8. การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.73 | 0.74 | มาก | 4.63 | 0.62 | มากที่สุด |
| 9. ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความมีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 3.73 | 0.74 | มาก | 4.63 | 0.72 | มากที่สุด |
| 10. ครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน | 3.60 | 0.63 | มาก | 4.50 | 0.68 | มาก |
| 11. โรงเรียนจัดป้ายนิเทศ ป้ายแสดงคำขวัญ และสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียน | 3.53 | 0.49 | มาก | 4.57 | 0.70 | มากที่สุด |
| 12. ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.60 | 0.51 | มาก | 4.57 | 0.59 | มากที่สุด |
| 13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ | 3.53 | 0.49 | มาก | 4.70 | 0.63 | มากที่สุด |

ตาราง 35 (ต่อ)

| รายการ | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|--|-----------------|-------------|------------|-----------------|-------------|------------------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต | 3.73 | 0.74 | มาก | 4.63 | 0.72 | มากที่สุด |
| 15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านจิตสาธารณะ/จิตอาสา | 3.73 | 0.74 | มาก | 4.63 | 0.62 | มากที่สุด |
| 16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความพอเพียง | 3.67 | 0.64 | มาก | 4.67 | 0.50 | มากที่สุด |
| 17. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำกับติดตามและประเมิน ผลการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน | 3.67 | 0.64 | มาก | 4.63 | 0.62 | มากที่สุด |
| 18. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ | 3.80 | 0.74 | มาก | 4.63 | 0.72 | มากที่สุด |
| 19. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป | 3.80 | 0.74 | มาก | 4.63 | 0.62 | มากที่สุด |
| 20. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย | 3.60 | 0.63 | มาก | 4.70 | 0.63 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 3.67 | 0.64 | มาก | 4.63 | 0.64 | มากที่สุด |

จากตาราง 35 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ที่เกิดจากการใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563 ตามความคิดเห็นของพระสงฆ์

ปีการศึกษา 2562 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า การสร้างองค์ความรู้/ความเข้าใจกับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง และพระสงฆ์ ในการอบรมดูแลนักเรียน เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดตัวบ่งชี้ในการพัฒนาความมี

วินัยของนักเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน มีการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมาก และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างองค์ความรู้/ ความเข้าใจกับครูในการเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.46) อยู่ในระดับปานกลาง

ปีการศึกษา 2563 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดกรอบกิจกรรมในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ และผู้บริหาร ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนในการแสดงออกถึงความมีวินัย ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสร้างองค์ความรู้/ ความเข้าใจกับครูและสถานักเรียนในการใช้กลุ่มเพื่อนนักเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน และรายการครูสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนในทุกรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.68) อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562-2563

ตาราง 36 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2562 - 2563

| กลุ่มผู้ประเมิน | ปีการศึกษา 2562 | | | ปีการศึกษา 2563 | | |
|--------------------------------|----------------------------------|------|-------|--|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.54 | 0.54 | มาก | 4.58 | 0.52 | มากที่สุด |
| ครู | 3.52 | 0.66 | มาก | 4.55 | 0.58 | มากที่สุด |
| ผู้ปกครอง | 3.64 | 0.59 | มาก | 4.64 | 0.55 | มากที่สุด |
| พระสงฆ์ | 3.67 | 0.64 | มาก | 4.63 | 0.64 | มากที่สุด |
| สรุปรวม | ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับมาก | | | ทุกกลุ่มที่ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด | | |

จากตาราง 36 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา

ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มพระสงฆ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือกลุ่มผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.59) อยู่ในระดับมาก และกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครู ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.66) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ปีการศึกษา 2563 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.55) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือกลุ่มพระสงฆ์ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.64) อยู่ในระดับมากที่สุด และกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มครู ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.58) อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และพระสงฆ์ ในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์ “WINAI MODEL” โรงเรียนวัดป่าประดู่ หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2563 สูงกว่า ปีการศึกษา 2562 เป็นเพราะโรงเรียนได้รับความ

ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมองเห็นความตั้งใจของโรงเรียนในการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และผลที่เกิดมีการพัฒนาขึ้น จึงทำให้ทุกกลุ่มมีความพึงพอใจสูงขึ้น